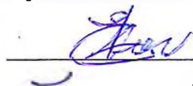


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Мурманской области**  
**Отдел образования администрации г. Полярные Зори**  
**с**  
**подведомственной территорией**

**МБОУ ООШ №1 н. п. Африканда**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

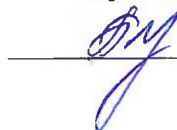


Карачёва Е.В.

Протокол № 1  
от «30». 08. 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

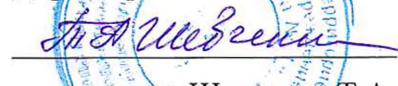
Зам. директора по УВР



Пепчук Т.П.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ ООШ № 1



Шевченко Т.А.  
Приказ № 148  
от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**факультативного курса**

**«Практикум по орфографии»**

для обучающихся 5 класса

Составитель:

Карачёва Елена Валентиновна,  
учитель русского языка и литературы

**н. п. Африканда 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Факультативный курс «Практикум по орфографии» рассчитан на 34 часа и предназначен для обучающихся 5 класса.

**Цель курса:** формирование орфографической грамотности и орфографической зоркости у обучающихся.

**Задачи:**

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 4 классы, систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.
- расширить знания обучающихся о языке;
- активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи; обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы.

Занятия факультатива «Практикум по орфографии» позволят учащимся восполнить пропущенный или забытый материал. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ.

На факультативном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

**Формы работы:** сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

**Основные методы и приёмы работы:**

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- практикумы,
- работа с раздаточным материалом;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- различные виды грамматического разбора;
- работа со словарями;
- обсуждение, диалог;
- тестирование;

По окончании курса учащиеся должны знать:

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 5 класса, а также практически применять полученные знания;
- основные орфографические правила за курс 5 класса;
- лингвистические термины;
- работать с текстом, орфографически анализируя его.

С учетом современных требований к умениям и навыкам усилена практическая направленность. Осмысленному, целенаправленному применению знаний способствует прием графического объяснения написанного, то есть графическое выражение хода размышлений учащихся. Использование таких форм работы, как тестирование, перфокарты, различные виды диктантов, творческого списывания, выборочного списывания.

Особое место на занятиях отводится составлению связного рассказа на лингвистическую тему (составить связный рассказ о роли существительных, глаголов, и т.д.).

Учить учащихся давать аргументированную оценку ответа товарища, что воспитывает и уважительное отношение к одноклассникам. Расширять словарный запас учащихся – тоже задача курса.

Практический характер занятий позволяет с помощью упражнений различного вида сложности, а также лингвистических разборов закрепить знания по изученным темам, узнать, усвоить и закрепить новые темы и понятия.

### Учебно-методическое обеспечение

1. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2ч. / [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.]. - М.: Просвещение, 2015. - 192 с.;
2. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 5 класс: Книга для учителя. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2001.
3. Арсирий А.Т., Дмитриева Г.Д. Материалы по занимательной грамматике.
4. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. Нетрадиционный подход. Москва: Айриспресс, 2001.
5. Волина В. Занимательное азбуковедение. Весёлая грамматика. В гостях у слова. Екатеринбург: ТОО «Издательство АРГО», 1996.
6. Гранник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты орфографии. Москва: Просвещение, 1991.
7. Губернская Т.В. Русский язык. 5 класс: тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь. М.- Эксмо, 2009.
8. Книгина М.П. Русский язык. 5 класс. Тесты: в 2-х частях - Саратов: Лицей, 2008.
9. Лозинская Т.П. Русский язык... Это интересно! Брянск. 2000.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Введение. Основные принципы русской орфографии.	1	
2, 3.	Правописание безударных гласных в корне слова.	2	
4, 5.	Правописание проверяемых согласных в корне слова: непроизносимых, звонких и глухих.	2	
6.	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова.	1	
7.	Правописание букв и, у, а после шипящих.	1	
8.	Правописание буквенных сочетаний чк, чн, нч, нщ.	1	
9.	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	1	
10.	Правописание предлогов со словами.	1	
11.	Правописание Ъ знака на конце существительных III склонения.	1	
12.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
13.	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.	1	
14, 15.	Правописание личных окончаний глаголов.	2	
16.	Правописание неизменяемых приставок.	1	
17.	Правописание приставок на З – С.	1	
18, 19.	Правописание букв О – А в корнях с чередованием –лаг- / -лож-, -раст- (ращ)- / -рос-.	2	
20, 21.	Правописание букв О-Ё-Е после шипящих в корне слова.	2	
22, 23, 24.	Правописание букв И-Ы после Ц.	3	
25.	Правописание собственных имён существительных.	1	
26, 27.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	2	
28.	Правописание букв О - Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных.	1	

29.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.	1	
30, 31.	Правописание букв Е –И в корнях с чередованием (–бер- / -бир-; -мер- / -мир-; -тер- / -тир- и др.).	2	
32.	Правописание Ъ знака после шипящих на конце глаголов.	1	
33.	Соединительные гласные О-Е в сложных словах.	1	
34.	Итоговое занятие.	1	

**Итого: 34 часа**