

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ПОЛЯРНЫЕ ЗОРИ  
С ПОДВЕДОМСТВЕННОЙ ТЕРРИТОРИЕЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»  
(МБОУ ООШ №1)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МБОУ ООШ № 1  
(протокол от 18 апреля 2023 г. №7 )

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ООШ № 1  
Т.А. Шевченко  
17 апреля 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа № 1» за 2022 год  
Общие сведения об образовательной организации**

Год основания	1990 год
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №1»
Директор ОУ	Шевченко Татьяна Александровна
Место нахождения ОУ -юридический адрес (по Уставу)	184220, Мурманская область, н.п. Африканда-2, ул. Мира, д.6.
-фактический адрес	184220, Мурманская область, н.п. Африканда-2, ул. Мира, д.6
Телефон /факс	8(815-32) 6-24-81, 8(815-32) 6-25-85
e-mail (адрес электронной почты)	afrikshool@yandex.ru

Учредительные документы образовательного учреждения:

Устав	Устав утверждён приказом начальника отдела образования г. Полярные Зори с подведомственной территорией от 22.06.2020 г. № № 144.
Учредитель	Учредителем МБОУ ООШ № 1 является муниципальное образование г. Полярные Зори с подведомственной территорией, от имени которого функции и полномочия учредителя осуществляет отдел образования администрации г. Полярные Зори с подведомственной территорией
Сведения о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	ОГРН 1025100817741 ИНН 75117300319 КПП 511701001
Лицензия на осуществление образовательной деятельности (бессрочная)	Серия 51Л01 № 0000881 от 28.07.2020 года, выдана Министерством образования и науки Мурманской области, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной	Серия 51А01 № 0000245 от 12.02.2021года, выдано Министерством образования и науки Мурманской области до 03.06.2026 года

МБОУ ООШ № 1 (далее — Школа) расположена в населённом пункте Африканда -2, в 15 км от города Полярные Зори. В 5-ти км от поселка находится поселок Африканда – 1, где проживают и обучаются 4 ребёнка.

## ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ПОЛЯРНЫЕ ЗОРИ

Самообследование об итогах деятельности системы образования МБОУ ООШ № 1 за 2022 год и задачах на 2023 подготовлено в целях всестороннего анализа итогов работы, текущего состояния и выявленных тенденций развития системы образования в школе для обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации.

Самообследование МБОУ ООШ № 1 н.п. Африканда проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 и приказом директора МБОУ ООШ № 1 от 23.03.2023 №59 «О проведении самообследования в МБОУ ООШ № 1» .

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

### Аналитическая часть

#### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы, основными образовательными программами начального общего и основного общего образования, включающими учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин.

С 01.09.2022 года организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2022 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2022 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и начальник хозяйственного отдела проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Численность учащихся по реализуемым образовательным программам составляет:

#### Структура классов 2022 год

Уровень	Количество классов	Количество учащихся
Начальное общее образование	4	42
Основное общее образование	5	53
<b>Всего</b>	<b>9</b>	<b>95</b>

#### Сеть классов 2022 год

Параллель	на 01.01.2022		на 31.12.2022	
	Кол-во классов/в них учащихся		Кол-во классов/в них учащихся	
	Общеобразовательные классы		Общеобразовательные классы	
1 кл	1/9		1/8	

2 кл	1/10	1/7
3 кл	1/17	1/9
4 кл	1/11	1/16
<b>итого</b>	<b>4/47</b>	40
5кл	1/15	1/11
6кл	1/14	1/13
7кл	1/8	1/11
8кл	1/10	1/8
9кл	1/12	1/11
<b>итого</b>	<b>5/59</b>	5/54
<b>Всего / средняя наполняемость</b>	9/106	9/94

На основе социального заказа учащихся и их родителей (законных представителей) учащихся 5-9 классов, учебным планом были предусмотрены факультативные занятия, реализующие познавательные интересы учащихся, нацеленные на обеспечение практической направленности в изучении предметов, на формирование метапредметных результатов.

Для детей, обучающихся по адаптированным программам, велись коррекционные развивающие занятия психологического и логопедического характера.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Её занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями, опыт воспитательной работы.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 15% соответственно.

## Воспитательная работа

С 01.09.2021 года Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует её воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 12 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

В мае 2022 года Школа принимала участие в обучающих онлайн-семинарах для учителей совместно со специалистами ЦПМСС и специалистами центра КСЦОН по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО основные образовательные программы начального общего, основного общего образования реализуются учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность, под которой следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной (кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.), и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

В учреждении в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, с программой воспитания и социализации учащихся осуществляется внеурочная деятельность, которая направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения, по 10 часов в неделю), основного общего образования (до 1700 часов за пять лет обучения, по 15 часов в неделю) с учетом интересов учащихся и возможностей учреждения.

В МБОУ ООШ №1 разработана и внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе всех внутренних ресурсов учреждения. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя - предметники, педагог-психолог, библиотекарь), координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно- вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Данную модель характеризует:

-создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;

-содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

-создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

-создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей.

При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами учреждения и утвержденные методическим советом учреждения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности и реализуется в различных формах:

**1. Общеинтеллектуальное:** предметные недели; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.; участие в НПК на уровне школы, города, области; предметные кружки.

**2. Спортивно-оздоровительное:** организация походов, экскурсий, «Дня здоровья», внутришкольных спортивных мероприятий; проведение бесед, занятий по охране здоровья, профилактике употребления ПАВ; участие в школьных и муниципальных спортивных соревнованиях; спортивные секции.

**3. Социальное:** проведение субботников; беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты; участие в творческих конкурсах; участие в акциях; кружки данного направления; проекты в рамках воспитательной работы; юношеские организации; общественно полезные практики.

**4. Духовно-нравственное:** беседы, встречи с ветеранами войны; "Уроки мужества", тематические классные часы, экскурсии; участие и подготовка мероприятий; организация и участие в социальных акциях; подготовка к участию в муниципальных военно- спортивных играх и соревнованиях; оказание помощи ветеранам ВОВ; кружки данного направления.

**Общекультурное:** экскурсии; кружки данного направления; подготовка и участие в конкурсах; посещение кинотеатра, музея, выставок; проведение выставок творческих работ учащихся; проведение тематических классных часов по тематике данного направления.

Внеурочная деятельность осуществляется после учебных занятий с перерывом в 40 минут по направлениям:

- начальное общее образование

Направления внеурочной деятельности	Количество часов на параллели 1-х классов	Количество часов на параллели 2-х классов	Количество часов на параллели 3-х классов	Количество часов на параллели 4-х классов
Духовно-нравственное	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Спортивно-оздоровительное				
Общекультурное				
Общеинтеллектуальное				
Социальное				

- основное общее образование

Направления внеурочной деятельности	Количество часов на параллели 5-х классов	Количество часов на параллели 6-х классов	Количество часов на параллели 7-х классов	Количество часов на параллели 8-х классов	Количество часов на параллели 9-х классов
Духовно-нравственное	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
Спортивно-оздоровительное					
Общекультурное					
Общеинтеллектуальное					
Социальное					

### Дополнительное образование

Дополнительное образование ведётся по программам следующей направленности:

- естественнонаучное (объединение «Эколята»);
- физкультурно-спортивное (школьный спортивный клуб «Лидер»).

Выбор направлений осуществлён на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2023 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

### II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- объединение педагогов основного общего образования;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

#### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Учреждение реализовывало следующие основные образовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования;
- основную общеобразовательную программу основного общего образования; - адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант ФГОС - 5.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант ФГОС - 7.1);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Нормативный срок освоения образовательных программ на уровне начального общего образования - 4 года; на уровне основного общего образования - 5 лет.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательных программ определялись соответствующими федеральными

государственными образовательными стандартами.

Образовательные программы включала в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов (курсов), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся. Учебный план общеобразовательной программы определял перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации.

В 2022 году МБОУ ООШ №1 функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации; реализовывались образовательные программы, определяющие содержание начального общего, основного общего образования, по индивидуальным учебным планам. Учреждение обеспечивало равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом. Наблюдается увеличение количества учащихся.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе было 9 человек.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2021 — 12,5%).

### **Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Всего учащихся в 1-9 классах 101 ученик: в I ступени – 43 учащихся, II ступени – 58 учащихся. Выставлены оценки за 2021-2022 учебный год 94 обучающимся 2-9 классов. Успевают 100 обучающихся - 99% (2020-2021 уч. год - 96,5%).

Качество знаний составляет 41,4 % (на «4» и «5» успевают 30 уч-ся), что на 7 человек меньше чем в 2020-2021 учебном году. Отличников – 6 (5,9%), в 2020-2021 уч. году – 6 чел.

**С одной «4»** окончивших 2021-2022 учебный год – 3чел. (2020-2021 уч. год – 0 чел.)

Число обучающихся, имеющих **одну «3»** - 7 человек (6,9%) (2020-2021 уч. год - 6 человек).

**Две «3»** - 7 обучающихся (6,9 %) (2020-2021 уч. год – 10 человек. Не успевают 1 обуч-ся (1 %):

**1 обуч-ся имеет три и более «2»:** 9 класс – Алгебра, География, Физика, Информатика и ИКТ.

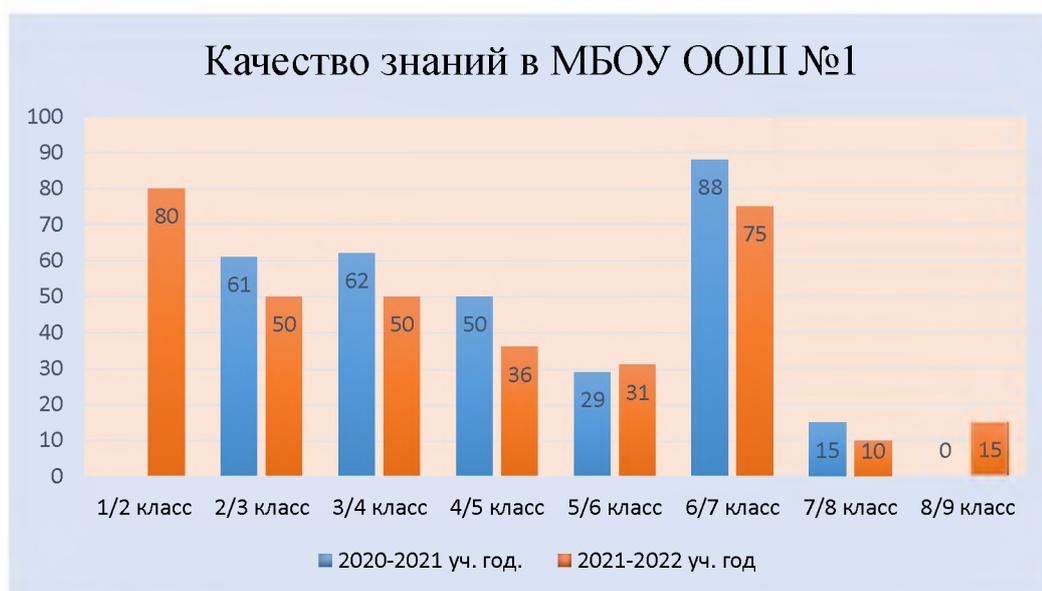
Анализ показал, что качество знаний за 2022 учебный год составляет 41,4 % (41% - 2021 уч. год): начальная школа – 58,3% (2021 уч. год - 46,5%), основная школа – 31% (2021 уч. год - 28%).

Успеваемость - 97% (97% - 21 уч.год). Отличников – 7, что на 1 человека больше, по сравнению с 2020-2021 учебным годом (было 6), обучающихся на «4» и «5» - 30 чел., что 7 ученика меньше, чем в прошлом учебном году.

Количество учащихся, имеющих одну «4» - 3 человека (2021 уч. год – 0), количество учащихся имеющих одну «3» по сравнению с 2021 учебным годом увеличилось (7/6). Количество учащихся имеющих итоговые «2» увеличилось (7/4).

Результаты успеваемости приведены в таблице:

	Кол-во уч-ся		(год) на «5»	(год) на «5» и «4»	(год) с одной «4»	(год) с одной «3»	(год) с двумя «3»	(год) с одной «2»	(год) с двумя и более «2»
	на начало уч. года	на конец уч. года							
1 класс	9	7	без оценочная система	без оценочная система	без оценочная система	без оценочная система	без оценочная	без оценочная	без оценочная
2 класс	9	10	1	5	2	-	-	-	-
3 класс	17	16	3	5	-	2	3	-	-
4 класс	11	10	-	5	-	2	1	-	-
5 класс	15	14	2	3	-	1	1	-	-
6 класс	14	13	-	4	-	-	1	-	-
7 класс	8	8	-	5	1	-	-	-	-
8 класс	11	10	-	1	-	1	1	-	-
9 класс	13	13	-	2	-	1	-	-	1
<b>ТОГО:</b>	<b>107</b>	<b>101</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>1</b>



В МБОУ ООШ №1 по сравнению с результатами 2020-

2021 уч. года, зафиксировано снижение качества знаний у обучающихся 3-8 классов. Наблюдается незначительное повышение качества знаний у обучающихся 6 и 9 классов.

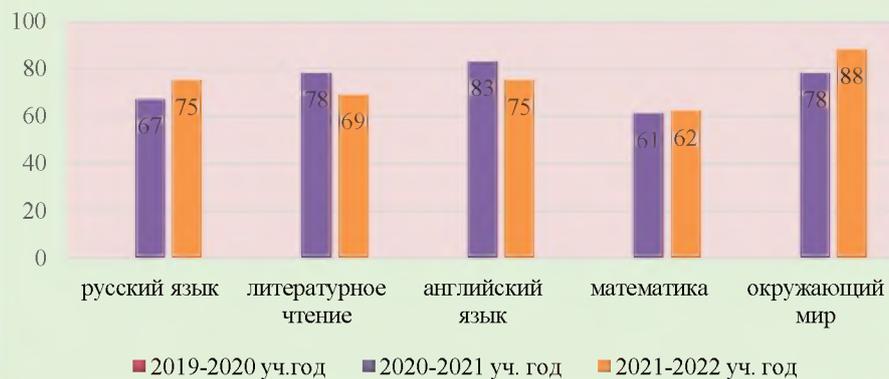


По результатам анализа качества образования обучающихся за 3 года следует отметить стабильные результаты за последние 2 года. В 2021-2022 учебном году, по сравнению с 2020-2021 учебным годом, качество образования не изменилось

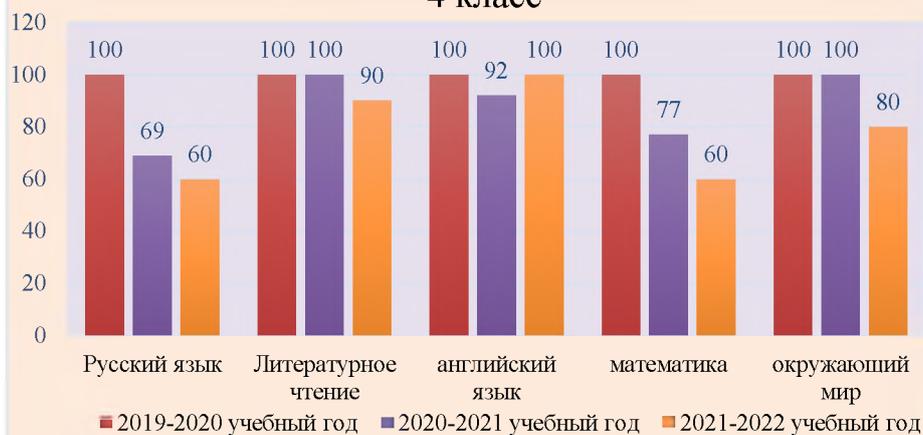
Анализ качества образования по параллелям в разрезе каждого предмета дал следующие результаты:



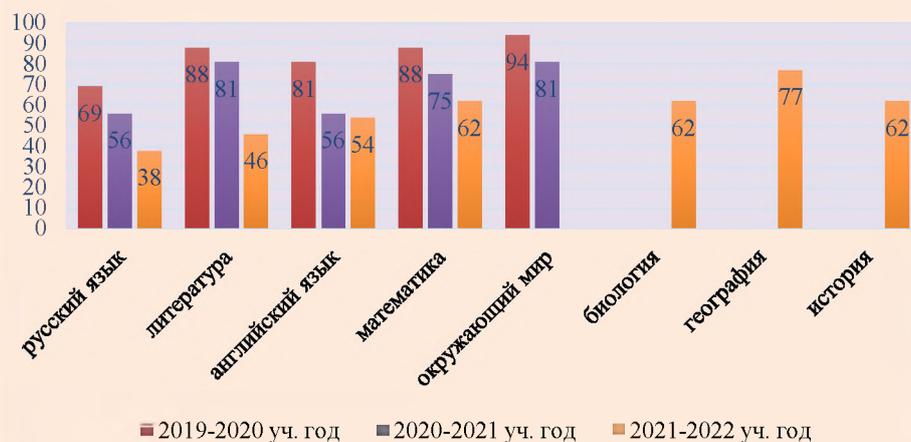
### Качество образования по предметам 3 класс



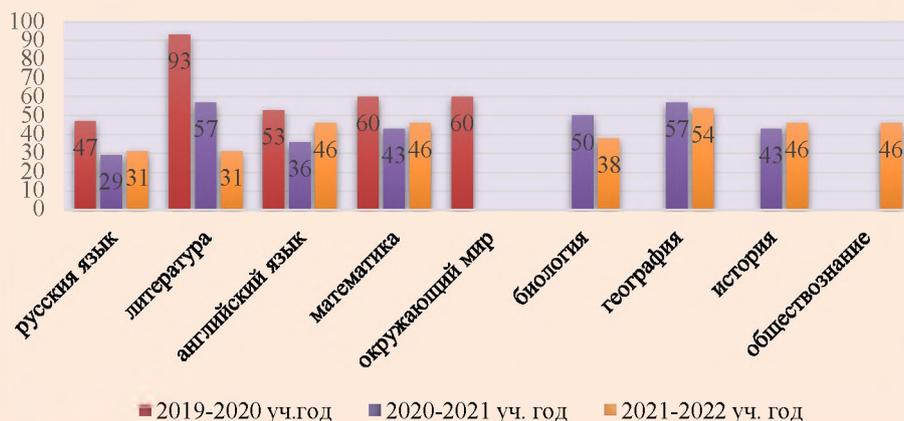
### Качество образования по предметам 4 класс



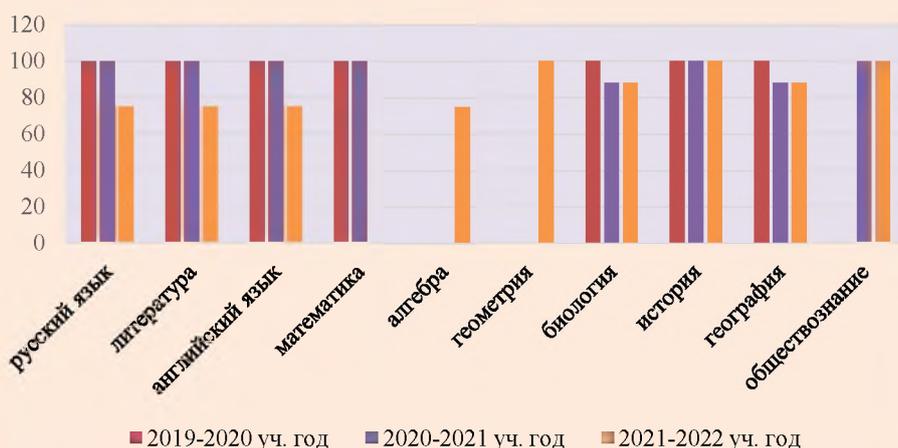
### Качество знаний по предметам 5 класс



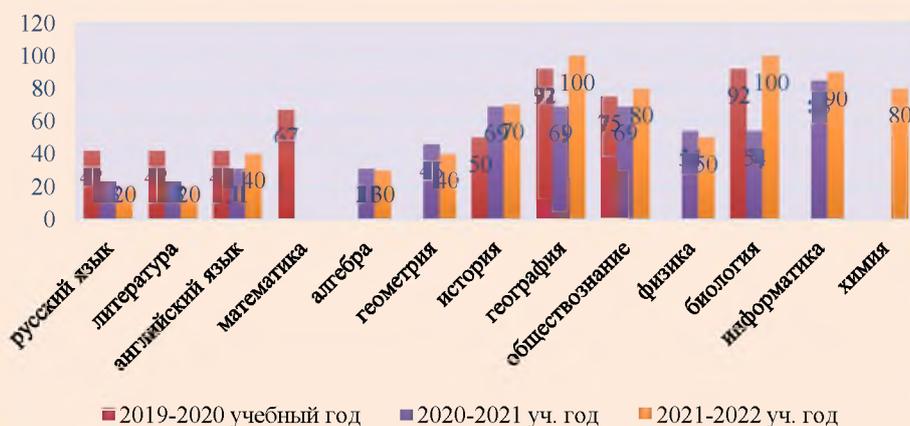
### Качество знаний по предметам 6 класс



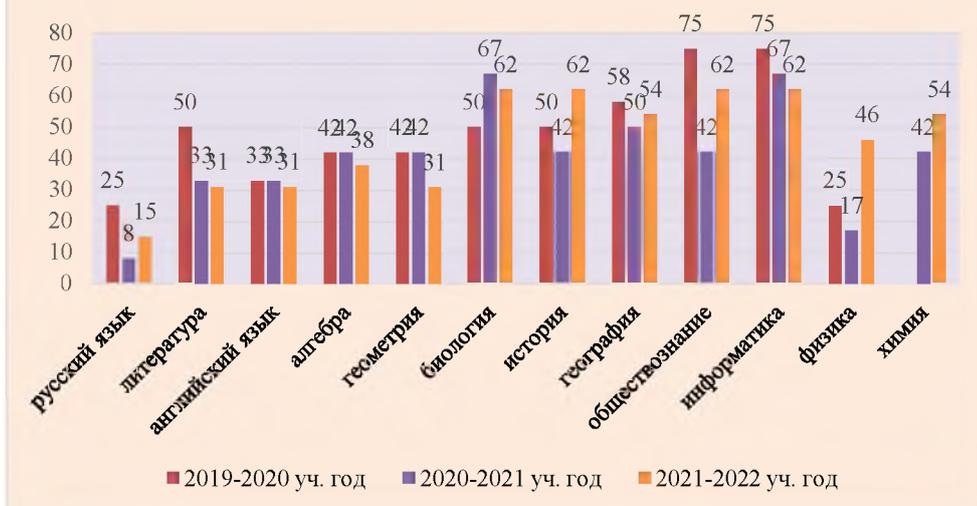
### Качество по предметам 7 класс



### Качество знаний по предметам 8 класс



## Качество знаний по предметам 9 класс



### Выводы:

В начальных классах по итогам учебного года 4 отличника (1 ученик - 2 класс, 3 ученика - 3 класс). Потенциал повышения качества знаний в начальной школе имеется: с одной «3» учебный год окончили 4 обучающихся.

2 ученика начальной школы имеют слабые знания по основным предметам (2 ученика – 1 класс). Один ученик по заключению ТППИК переведён на адаптированную общеобразовательную программу, даны темы для систематического повторения и задания для выполнения на отработку умений и навыков.

Повышение успеваемости обеспечивается реализацией индивидуального подхода к учащимся, адекватной критериально-ориентированной системой оценивания.

Реализация индивидуального подхода осуществляется по двум направлениям:

- работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные коррекционные занятия);
- работа по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

Необходимо отметить достаточную индивидуальную работу учителей начальной школы с учащимися, имеющими трудности в освоении программы, так как показатели успеваемости по сравнению с прошлым годом улучшились на 12% (с 46,5 до 58,3%).

Проводя диагностику качества знаний учащихся 1-4 классов по русскому языку, математике, окружающему миру, отслеживая качественные показатели по всем учебным предметам, следует отметить нестабильную динамику показателей качества знаний работы учителей начальных классов:

	Класс	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год
В	1/2	-	80
	2/3	61,1	50
	3/4	61,5	50
	4/5	47	36

основной школе по итогам учебного года 2 отличника (5 класс). Потенциал повышения качества знаний в основной школе имеется: с одной «3» учебный год окончили 3 обучающихся.

1 ученик основной школы окончил учебный год с академической задолженностью (1 ученик – 9 класс).

#### **В основной школе качество знаний:**

- в 5 классе прослеживается нестабильность, от минимальной отметки 38% (русский язык) до максимальной 77% (география). По итогам учебного года качество знаний – 35,7 %.
- в 6 классе по всем предметам показатели качества знаний ниже среднего. Самый высокий показатель – 54% по географии. Но следует отметить положительную динамику по качеству обучения по итогам года в сравнении с прошлым учебным годом – 31% (было 28%)
- в 7 классе качество знаний остаётся высоким. Но по итогам учебного года наблюдается снижение качества знаний по предметам: русский язык, литература, математика, английский язык на 25%. По итогам учебного года качество знаний – 75% (2020-2021 уч. год - 87,5%)
- в 8 классе прослеживается нестабильность, от минимальной отметки 20 % (русский язык, литература) до максимальной 100 % (география, биология). Ниже 50% по предметам – английский язык, алгебра, геометрия.

По итогам учебного года качество знаний – 10% (АППГ - 15, 38%)

Класс предвыпускной, есть учащиеся с большими пробелами, учителям нужно проводить дифференцированную, индивидуальную работу со всеми учащимися.

- в 9 классе прослеживается нестабильность, от минимальной отметки 15 % (русский язык) до максимальной 62 % (информатика, биология, история, обществознание). Ниже 50 % по предметам – русский язык, английский язык, литература, алгебра, геометрия, физика).

По итогам учебного года качество знаний – 15,3 %.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2021 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 — 2,3%).

На основе социального заказа учащихся и их родителей (законных представителей) учащихся 5-9 классов, учебным планом были предусмотрены факультативные занятия, реализующие познавательные интересы учащихся, нацеленные на обеспечение практической направленности в изучении предметов, на формирование метапредметных результатов.

Для детей, обучающихся по адаптированным программам, велись коррекционные развивающие занятия психологического и логопедического характера.

#### **Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году**

Предмет	Сдавали человек	всего	Средний балл
Русский язык	12		3
Математика	12		3
Информатика и ИКТ	8		3
География	8		3
Обществознание	2		3
Итого:	12		3

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех обучающихся 1-9 классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.05.2022 года Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО и ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

#### **V. Оценка востребованности выпускников**

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО	Всего
2022	12	0	10	10

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных общеобразовательных организациях муниципалитета.

#### **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов, из них 12 — учителей. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе. В 2022 году аттестацию прошли 2 человека — на соответствие.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи с модернизацией в 2022 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5721 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — дисков; сетевые образовательные ресурсы —. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) —.

Средний уровень посещаемости библиотеки — человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинетов, 15 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

В 2022 году Школа приняла участие в конкурсном отборе на предоставление грантов в форме субсидии из областного бюджета государственным областным и муниципальным образовательным организациям, не являющимся казенными учреждениями, на реализацию мероприятий по преобразованию школьных пространств «Arcticschools» по направлению «Внутреннее (учебное) школьное пространство (учебное пространство)» и выиграла грант в размере 1 250 000 рублей. Мы переоборудовали кабинет информатики: сделали ремонт, закупили новое оборудование.

10 сентября состоялось торжественное открытие кабинета информатики «Цифровой мир». Дети с удовольствием принимают участие в он-лайн уроках в рамках нового проекта «Открытый урок»; уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

А ещё школа приняла участие в конкурсном отборе на предоставление грантов из областного бюджета государственным областным и муниципальным общеобразовательным организациям, не являющимся казенными учреждениями, на развитие школьных спортивных клубов и выиграла грант в сумме 70 000 рублей. Мы закупили на эти средства волейбольные и футбольные мячи, скакалки.

На втором этаже здания оборудован актовый и спортивный залы. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и группа продлённого дня.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили новое оборудование в кабинете информатики.

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников Школа:

- заменила 10 стульев для обучающихся;
- закупила новые столы для обучающихся в количестве 10 штук;
- отремонтировала напольное покрытие в 5 учебных кабинетах.

#### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

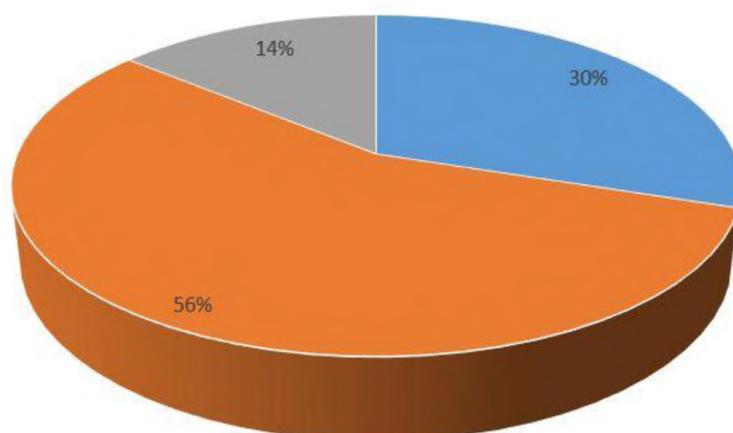
В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов хорошая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

## Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением  
 ■ Частично удовлетворены  
 ■ Не удовлетворены

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	95
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	42
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	53
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (41,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (8,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (8,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников	человек (процент)	0 (0%)

9 класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 (51,5%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		5 (5,2%)
— федерального уровня		2 (2,1%)
— международного уровня		0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		16
— высшим педагогическим образованием		14
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		2 (12,5%)
— первой		2 (12,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		4 (25%)
— больше 30 лет		3 (18,75%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2 (12,5%)
— от 55 лет		4 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (81,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (75%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической	единиц	11

литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	95 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификационную категорию, категорию на соответствие и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.