

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Мурманской области
Отдел образования администрации г. Полярные Зори с
подведомственной территорией

МБОУ ООШ №1 н. п. Африканда

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Карачёва Е.В.
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Пепчук Т.П.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ООШ № 1

Шевченко Т.А.
Приказ № 148
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

«Индивидуально-групповые консультации»

для обучающихся 9 класса

Составитель:

Карачёва Елена Валентиновна,
учитель русского языка и литературы

н. п. Африканда 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуально-групповые консультации предназначены для планомерной подготовки девятиклассников к итоговой аттестации по русскому языку.

Итоговая аттестация обучающихся предполагает проведение 1) сжатого изложения на основе предложенного текста; 2) тестовой работы; 3) собственного сочинения. В основе испытания – работа с текстом, анализ текста.

Цели занятий: научить учащихся умениям:

- анализировать текст (тема, идея, тип речи, стиль текста, основная мысль, авторская позиция, способы и средства связи предложений в тексте, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи);
- создавать на основе прочитанного текста собственное высказывание, логично выражать свои мысли, в письменной форме, пользоваться выразительными средствами языка, уметь редактировать созданный текст, находить и исправлять речевые ошибки.

Задачи:

- формировать языковые и речевые умения, коммуникативную компетенцию обучающихся (то есть осведомлённость в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной форме);
- закрепить и углубить лингвистические знания и умения применять их на практике;
- подготовить обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку;
- содействовать развитию общей культуры выпускника.

По окончании занятий обучающиеся должны знать:

- понятие о структуре текста, композиции текста;
- способы сжатия текста;
- алгоритм написания сжатого изложения и сочинения-рассуждения.

По окончании занятий обучающиеся должны уметь:

- понимать на слух содержание звучащих текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- понимать основную мысль прослушанного текста;
- умение интерпретировать информацию звучащего текста;
- умение определять средства связи предложений в тексте;
- умение создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;
- умение выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в прослушанном и прочитанном текстах, аргументировать его с привлечением информации, извлечённой из них, а также знаний, жизненного или читательского опыта;
- умение последовательно излагать собственные мысли;
- умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
- умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
- умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

Учебные пособия

1. Русский язык. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2017.
2. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н., Соколова Н.В. Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Экзамен, 2015

3. Русский язык. ОГЭ. 2017.

4. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи. – М.: Махаон, 2010.

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Изложение. Способы и приёмы сжатия текста.	1	
2.	Способы и приёмы сжатия текста.	1	
3.	Письменное воспроизведение текста.	1	
4.	Написание сжатого изложения.	1	
5.	Анализ сжатого изложения.	1	
6.	Понятие о микротеме.	1	
7.	Выделение микротем в тексте.	1	
8.	Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Соотнесение микротемы и абзацного строения текста.	1	
9.	Текст как продукт речевой деятельности.	1	
10.	Смысловая и композиционная целостность текста.	1	
11.	Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (15.1)	1	
12.	Структура сочинения-рассуждения по отдельной фразе (15.2)	1	
13.	Композиция сочинения-рассуждения на морально-этическую тему (15.3)	1	
14.	Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении.	1	
15.	Примеры-доказательства из жизненного и читательского опыта.	1	
16.	Написание сочинения-рассуждения.	1	
17.	Анализ сочинения-рассуждения.	1	

Итого: 17 часов